

ELISABETH ARNBAK



FAGLIG LÆSNING

– fra læseproces til læreproces



I Seminariserien foreligger

ELISABETH ARNBAK: *Faglig læsning*

– fra læseproces til læreproces

LOUISE BJAR OG CAROLINE LIBERG (RED.):

Børn udvikler deres sprog

BENNY BANG CARLSEN: *Vision og virkelighed*

– andetsprogsdidaktik i skolen

CARSTEN ELBRO: *Læsning og læseundervisning*

CARSTEN ELBRO: *Forsøg med læsning*

– aktiviteter til Læsning og læseundervisning

BIRTE ESKELUND OG EMILIE ESKELUND LARSEN:

Tekstanalyse og vurdering – teori og praksis

HELLE HVASS: *Retorik – at lære mundtlig formidling*

CHRISTINE PILEGAARD LARSEN:

Medier og medieundervisning

ANNE-KARI SKARÐHAMAR: *Litteraturundervisning*

– teori og praksis

ARNE TRAGETON: *At skrive sig til læsning*

Yderligere oplysninger bag i bogen.

ELISABETH ARNBAK

Faglig læsning

– fra læseproces til læreproces

Gyldendal

Faglig læsning – fra læseproces til læreproces

Elisabeth Arnbak

1. e-udgave, 2007

ISBN 978-87-625-0177-5

(ISBN-10: 87-625-0177-1)

© 2003 Gyldendalske Boghandel,

Nordisk Forlag A/S, København

Denne bog er beskyttet af lov om ophavsret.

Kopiering til andet end personlig brug

Må kun ske efter aftale med forlag og forfatter.

Forlagsredaktion: Anne Fægteborg Dalsgaard og Gitte Skov Andersen

Typografisk tilrettelægning:

Carl-H.K. Zakrisson, Polytype

Omslag: Harvey Macaulay/Imperiet

Omslagsfoto: Joachim Rode/Scanpix Danmark

Bogen er sat med Trump Mediaeval

og Thesis TheSans hos Narayana Press

(Bogudgave: ISBN 87-02-02462-4 2. oplag)



GYLDENDAL

www.gyldendal.dk/uddannelse

Indhold

Forord 9

Del 1: Scenen er sat: eleven, teksten og læreren

1. Fokus på fag, fagundervisning og faglig læsning 13

2. Fokus på læreren 16

Hvem har ansvaret for, at eleverne bliver aktive og målrettede læsere? 17

Hvordan hænger den faglige læsning sammen med undervisningen? 19

3. Fokus på læseprocesser 20

Viden er livlinen i et moderne informationssamfund 20

Læsning er en aktiv meningsføgende proces 21

Grundlæggende færdigheder i læsning 22

Hvad skal der til for at blive en god læser? 24

– Læserens aktivering af forhåndsviden om tekstens emne 25

– Læserens evne til at drage følgeslutninger under læsningen 27

– Læserens kendskab til teksters struktur (teksttyper) 29

– Læseforståelse og metakognition 29

Læsevanskeligheder 32

4. Fokus på viden, hukommelse og læring 35

Hvordan er viden organiseret i langtidshukommelsen? 35

– Hvordan tilegner vi os ny viden? 37

– Aktivering af mentale modeller under læsning 37

Læring er en social proces 38