

Skolen i Morgen

Tidsskrift for skoleledelse

Nr. 6 • Marts 2016 • 19. årgang • Tema: Fra generel ledelse til uddannelsesledelse

Ledere skal være med til at evaluere undervisning

Af *Andreas Rasch-Christensen*, forsknings- og udviklingschef, VIA University College

Det bør efterhånden være hævet over enhver tvivl, at skoleledelse er vigtig. Måske fremhæves det så hyppigt, at det næsten er blevet en kliché. Hvad betyder god skoleledelse egentligt? Kun en relativt beskedent del af den internationale skoleforskning sætter fokus på forholdet mellem skoleledelse og elevernes læring. I dette nummer af *Skolen i Morgen* tager Viviane Robinson fat i det forhold.

Robinson beskriver, hvordan (for) store dele af skoleledelsesforskningen har beskæftiget sig med ledelse helt generelt. Følgelig har det været vanskeligt at omsætte disse resultater i forhold til skoleledernes daglige praksis. Skoleledere skal være dygtige til at administrere, transformere og distribuere, men hvad betyder det helt konkret i en skolekontekst?

Mange undersøgelser fremhæver lærernes betydning for elevernes læring. Robinson viser i artiklen, hvordan skoleledere kan understøtte lærernes undervisning, så den sikres de bedst mulige vilkår og rammer. Skoleledelsen skal kunne gå i dialog med lærerne omkring deres undervisning. De komparative internationale TALIS-undersøgelser har peget på, at danske lærere efterspørger faglig sparring fra deres ledere, og de efterspørger det i større udstrækning end kolleger fra andre lande.

Med henvisning til anden forskning peger Robinson på, hvad skoleledelsen skal være i besiddelse af for at denne faglige sparring kan resultere i bedre undervisning. Skoleledere skal bl.a. have dybdegående og opdateret viden om mindst ét fagområde. De skal have forståelse for undersøgelsesformer og centrale begreber i et fag, og for hvordan elevers viden

om det fagområde udvikler sig. Og så skal de have indblik i, hvordan man kan præsentere stoffet for elever på måder, der fremmer deres læring.

Hvad skal skolelederne i Danmark så lave mindre af, hvis de skal kunne arbejde så tæt på undervisningen og løbende opdatere deres viden omkring den? I forbindelse med den danske skolereform er der talt meget om lærernes og pædagogernes arbejdsbetingelser. Og dét med rette. Men hvem interesserer sig for, hvor meget skolelederne arbejder og hvor vanskelige betingelser og udfordringer, de står over for? Denne artikel fremhæver områder, som er afgørende for skoledelsens betydning for eleverne, og de områder stiller helt nye krav til kompetenceudvikling af skoleledere, men skaber samtidig langt bedre rammer for deres daglige ledelsespraksis. Ledere skal være tæt på og kunne evaluere undervisning, og det kræver opdateret viden om, hvordan elever lærer, og hvordan god undervisning praktiseres. Skal Robinson og andres forskningsresultater kunne omsættes i Danmark, så skal vi have fokus på skoleledernes vilkår.

► Indhold

Vi skal have uddannelse tilbage i uddannelsesledelse

Af *Viviane Robinson*

I dette nummer af *Skolen i Morgen* bringer vi en oversættelse af Viviane Robinsons artikel om udviklingen fra generel ledelse til uddannelsesledelse. Artiklen blev bragt i sin originalform i *Leading & Management* i 2006.

Ud fra grundige forskningsoverblik beskriver Robinson hvorfor – og ikke mindst hvordan – man som skoleleder kan blive bedre til at lede med fokus på effektiv undervisning. Robinson argumenterer for at der, både på politisk niveau og på forvaltningsniveau, bør fokuseres mere på at skabe bedre rammer for at en skoleleder kan lede sin skole med fokus på elevernes – og lærernes – læring. I artiklen gennemgår Robinson blandt andet, hvilke lederevner det kræver udvikling af, hvis man gerne vil tage udfordringen med en elev- og læringscentreret skoleledelse op.

2

Anmeldelse af *Triple Focus*

Af *Lasse Reichstein*

11

Anmeldelse af *Leaders Eat Last*

Af *Peter Andersen*

12

Anmeldelse af *Løbende formativ vurdering*

Af *Grethe Andersen*

13

Anmeldelse af *Læringens biologi og undervisning der virker*

Af *Poul Rask Nielsen*

14