

Ledelse i Morgen

Tidsskrift for pædagogisk ledelse

Nr. 8 • Maj 2017 • 20. årgang • Tema: Ledelse af pædagogisk samarbejde

Vi er professionelle og mere til

Af Lasse Reichstein, skoleleder på Hellerup Skole

Udviklingen på skoleområdet går i et voldsomt tempo i disse år, og den vigtigste følge af folkeskolereformen er måske, at vi er blevet tvunget til at drøfte undervisning, læring og ledelse i et omfang, der ikke før er oplevet på skoleområdet. Det er ikke længere ”de gode gamle dage”, og ”plejer” er afgået ved døden. Vi er blevet gennemprofessionaliseret – og det er godt!

Artiklerne i dette nummer er gode eksempler på, at ny viden om ledelse af undervisningsinstitutioner medfører en udvikling og en forandring i forhold til, hvordan ledelsen prioriterer sin og lærernes tid, og hvordan fokus meget tydeligt er på elevernes udbytte af at gå i skole og mindre på administration og personaleledelse, der ikke relaterer direkte til kerneopgaven.

Selvom det ikke er alle ledelser, der har haft samme systematiske fokus på fx læringsamtaler som Aalborg Kommune eller professionelle læringsfællesskaber, som Lene Tortzen Bager beskriver i dette nummer, bør ny inspiration og ny viden betyde, at praksis ændrer sig. Det vil resultere i, at vores elever kommer til at lære endnu mere, end de gør i dag. Inden længe vil vi få data, der dokumenterer dette.

Men fokus på læringsledelse og resultater er ikke nok. Den aktuelle debat om dannelse i folkeskolen er udtryk for, at der er andre dimensioner ved at gå i skole end faglighed og kompetencer, som vi skal være opmærksomme på ude på skolerne. Men et ekstra fokus på dannelse som en dimension i det professionelle arbejde er slet ikke tilstrækkeligt. Vi skal være professionelle og mere til.

Når man spørger børnene og forældrene, dukker der endnu flere dimensioner op, og en af dem er kærligheden. Børn og forældre ønsker og forventer,

at pædagoger, lærere og ledere ikke udelukkende er professionelle, men at vi er i denne branche, fordi vi oprigtigt glædes ved at gøre en forskel for børn og unge. Det er vigtigt, at vi husker at både fortælle og vise, at alle os, der arbejder med børn og unge, har ægte, varme følelser på spil, når vi hopper af cyklen om morgenen og træder ind i vores professionelle sfære. Vi er ikke udelukkende motiverede af gode resultater, vi er motiverede af at opleve, at vi gør en forskel for andre mennesker.

I takt med, at vi udvikler vores praksis og vores sprog om praksis, skal vi som ledere derfor også være opmærksomme på, at vi ikke bliver så professionelle og målfokuserede i vores kommunikation, at vi glemmer at demonstrere og formidle til børn og forældre, at vi driver skole, fordi vi holder af både opgaven og de mennesker, vi arbejder med. Vi ledere skal også vise nærvær og glæde over det privilegie, det er at tilbringe arbejdsdagen i selskab med børn og unge. Det skaber tryk og tillid, når det er tydeligt, at vi faktisk oprigtigt holder af de små og store mennesker, som vi har ansvar for, uanset om hovedparten af dagen foregår bag et skrivebord eller med undervisning.

Det er nødvendigt, at vi agerer professionelt, men vi skal huske at vise, at det hos professionelle ledere er mere end lønnen, der sender os smilende på arbejde hver dag. Det er pædagoger og lærere virkelig gode til, og det kan vi ledere lære af.

God fornøjelse med at de inspirerende artikler, og husk kærligheden!

► Indhold

Pædagogisk ledelse af lærersamarbejde

Af Lene Tortzen Bager

Denne artikel beskriver, hvordan et øget lærersamarbejde kan løfte kvaliteten i uddannelser og styrke og professionalisere skolen som arbejdsplads. Det er den pædagogiske ledelses opgave at skabe afsæt for, at lærersamarbejde kan bidrage med konkrete faglige forslag til ledelsens strategiske opgaver, og ved hjælp af to praksis eksempler viser artiklen, hvordan den pædagogiske ledelse kan forbinde lærerens faglighed med ledelsens strategi.

2

Ud af kontoret og ind i klasselokalerne

Af Jacob Jensby Christensen, Lise Velin og Christina Vestergaard

I denne artikel beskriver ledere fra Bellahøj Skole, hvordan de igennem en årrække har arbejdet med undervisningsobservation med henblik på at få en mere åben og fælles skabende skole, hvor læring er ikke bare en fælles opgave, men en fælles forpligtigelse. Artiklen viser, hvordan observation kan være en resurse og et systematisk værktøj i arbejdet med professionelles læring.

6

Elevcentrerede læringsmiljøer og elevcentreret ledelse i praksis

Af Dan Gjerrild Søgaard

Denne artikel ser nærmere på, hvordan man i Odder Kommune har en overordnet tilgang til skolernes arbejde, der handler om at skabe elevcentrerede læringsmiljøer. Udgangspunktet for skolernes arbejde skal være eleven snarere end læringsmål. Med udgangspunkt i Parkvejens Skole i Odder beskrives det, hvordan man som skole kan arbejde læringsfokuseret, elevcentreret og producerende.

9

Læringsamtaler i Aalborg Kommune

Af Kristina Kristoffersen, Jakob Ryttersgaard og Per Sand

Denne artikel beskriver, hvordan læringsamtaler i Aalborg Kommune er blevet en vigtig del af skolevæsenets implementering af folkeskolereformen. Igennem læringsamtaler har skoleudvalget, forvaltningen, skoleledelsen og medarbejderne fået et redskab til dialog, mulighed for at følge op på mål og forventninger samt retning i det fremtidige arbejde.

13