

# Matematikdidaktiske refleksioner

Af Michael Wahl Andersen og Peter Weng

## Matematikdidaktik

Matematikdidaktik er i dag anerkendt som en videnskab, der har sit eget genstandsfelt og egne metoder til at skabe viden. Genstandsfeltet omhandler al den virksomhed, der er knyttet til skabe viden om læring af matematik og undervisning i matematik. Matematikdidaktikken beskriver den viden, der er udviklet både teoretisk og gennem praksis om, hvordan det enkelte menneske lærer matematik i den interaktion, der primært sker på baggrund af den undervisningssituation, som en matematiklærer har tilrettelagt. Men matematikdidaktikken handler også om de mange andre faktorer, som har betydning for gennemførelsen og resultaterne af undervisningen: elevens klassekammerater, hjemlige baggrund, skolen som institution m.m. På den måde hænger fagdidaktikken i matematik tæt sammen med den almene didaktik, jf. Karen B. Brads artikel.

Denne artikel handler om, hvordan man som lærer planlægger oplæg til en matematikholdig situation, hvor målet er, at såvel den enkelte elev som hele klassen lærer nogle matematiske begreber og deres anvendelse.

Det er afgørende, at man får skabt et inspirerende læringsmiljø med en positiv interaktion mellem lærer og elev med fokus på det matematikfaglige indhold, hvis det primære mål skal opnås: elevens udvikling af matematisk viden og kunnen, som er beskrevet i fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF, der er beskrevet i *Fælles Mål, faghæfte 12, Matematik*, 2003).

Formuleret på en anden måde er målet, „at eleven udvikler