

# Forældresamarbejde med fokus på læring



Ulla Kofoed

# Forældresamarbejde med fokus på læring

AKADEMISK FORLAG

## **Forældresamarbejde med fokus på læring**

Ulla Kofoed

© 2010 Akademisk Forlag, København

– et forlag under Lindhardt og Ringhof Forlag A/S,  
et selskab i Egmont

Mekanisk, fotografisk, elektronisk eller anden  
gengivelse af denne bog eller dele heraf  
er kun tilladt efter Copy-Dans regler.

Forlagsredaktion: Vibeke Nørgaard

Grafisk tilrettelægning: Pamperin & Bech Grafisk

Omslagslayout: Marlene Hald

Trykkeri: Livonia Print

1. udgave, 1. oplag 2010

ISBN: 978-87-500-4150-4

[www.akademisk.dk](http://www.akademisk.dk)

# Indhold

Forord 9

Indledning 13

Erfaringspædagogikken 15

Oplevelsen 16

Motivation 16

Læsevejledning 18

## DEL 1: HVORDAN KAN VI SKABE ET SKOLE-HJEMSAMARBEJDE?

### 1. Sprog og kommunikation – grundvilkår for læring og tænkning 23

Hverdagsviden og faglig viden 23

Mulighed for at bruge sproget 25

Dialog 26

### 2. Rum for dialog 29

Oplevelse og erfaring 29

Oplevelse som et princip i tilrettelæggelsen af  
undervisningen 32

Mål – nødvendige i undervisningen og samarbejdet med  
forældrene 33

### 3. Erfaringer – erfaringsfællesskaber 37

Forskellige livsformer 37

## DEL 2: FÆLLES OPLEVELSER

Oplevelse som ramme, mål og omdrejningspunkt for  
erfaringsudvikling, dialog og læring 44

### 4. Sprog og kommunikation 47

Forældrene skal medvirke til at aktivere elevernes  
erfaringer 49

Væsentligt at støtte på de sprog familien taler 49

Mål, organisering og indhold – *grundvilkår for  
pædagogisk arbejde* 50

Valget af de udvalgte temaer 52

Konteksten for interaktionerne 52

Læringsrum 53

Valg af læringsrum 54

Lærernes rolle 54

### 5. Logbogen – som mediering af læring 55

Trin i logbogsarbejdet 55

Systematisering af elevernes oplevelser 58

Logbog som tema på forældremøde – inddragelse af  
forældrene i undervisningen 61

Forældrenes erfaringer og viden indgår i elevernes  
fagbøger 63

### 6. Naturen som ramme 69

Naturen som undervisningsrum – et eksempel på et  
undervisningsforløb med temaet huler 69

Naturskolen som ramme om undervisningen og  
samarbejdet med forældrene 77

Stilladsring 78

Zonen for den nærmeste udvikling 79

Skolens pædagogiske udfordring 80

Overnatning på Amager Naturskole 82

Formidling 84

## **7. Nærområdet 87**

Forældrene bidrager til indsamling af materiale i  
nærområdet 87

Organisering 88

Hverdagssproget og familiernes fællessprog inddrages  
i en faglig sammenhæng 89

## **8. Kunst „Jeg har et museum“ 91**

Beskrivelse af projektet 92

Nye relationer 93

Nye udfordringer i ottende skoleår 94

## **9. Faglige og sociale temaer i skolens rum 101**

Temaet fødselsdag 102

Fortælling 103

Gensidig respekt og forståelse for familiernes  
erfaringsbaggrund 104

Hindringer for faglig dialog 106

Interaktion og samarbejde uafhængig af tid og rum 107

## **10. Samspil mellem forskellige sprog, diskurs og praksis 111**

Fagligt eller uformelt 111

Forskellige opfattelser af læring 113

Det traditionelle klasseværelse spørger 114

Oplevelsen som bagage 115

Kontakt mellem eleverne 116

## **DEL 3: LIGHED OG MEDINDFLYDELSE**

### **11. Muligheder og dilemmaer 121**

Forskellige skoleformer 122

Dilemma mellem værdier 124

Lighed og medindflydelse for elever og forældre i de nye  
klasser 126

Forventninger 127

Opfordring til skolen 128

Medindflydelse 129