

Læs til
side 119 til
mandag 3.5
M.I.S

Et liv som ordblind i folkeskolen

Jeg er bare ordblind ...
Jeg kan ikke
Jeg kan godt ...
Jeg bliver ikke til noget!

Et liv som ordblind i folkeskolen

Jeg er bare ordblind ...
Jeg kan ikke
Jeg kan godt ...
Jeg bliver ikke til noget!

Skrevet af Jesper Sehested



Etlivsomordblind.dk

Et liv som ordblind i folkeskolen

© 2018 Jesper Sehested Jensen

Udgivet af Etlivsomordblind.dk

Illustreret: Charles Cottrell

Omslag: Jesper Sehested

Sats og grafisk tilrettelæggelse: Jesper Sehested

1. udgave, (e-bog) 2018

ISBN: 978-87-999841-4-5

Skrifttype: Times New Roman, punkt 14

Alle rettigheder forbeholdes.

Mekanisk, elektronisk, fotografisk eller anden gengivelse af eller kopiering fra denne bog eller dele heraf er ifølge gældende dansk lov om ophavsret ikke tilladt uden forlagets skriftlige samtykke eller aftale med Copydan.

Kopiering fra denne bog må kun finde sted på institutioner eller virksomheder, der har indgået aftale med Copydan, og kun inden for de rammer, der er nævnt i aftalen.

www.Etlivsomordblind.dk - Historier om livet som ordblind

www.Ordtavlen.dk - Alt om IT-hjælpemidler

www.Ordblindebogen.dk - 'Michael og Bogstavbjerget'

**OS DER
ELSKER VIDEN**

www.osderelskerviden.dk

Tak til dig der har hjulpet med bogen.
Sammen kan vi nå stjernerne.
Tak!

Indholdsfortegnelse

De negative tanker må ikke tage overhånd.....	6
Vend de negative tanker: Åbenhed, forståelse og rollemodeller	10
Heidi skal op i skole	14
Morten opdager at han er ordblind.....	18
Niels forsøger at lære alfabetet.....	26
Jens-Emil har geografi i skolen	30
Thomas skriver hjemmeopgave	36
Nina skal stave et nyt ord.....	42
Patrick skal have hjælp til at stave et ord.....	46
Jesper skal læse højt i klassen.....	50
Marie får en opgave tilbage	56
Søren skal have nutids-r'er forklaret	62
Jonas skal til ekstra undervisning.....	66
Lotte rækker hånden op	70
Nikolaj skal lave opgaver i klassen	72
Kathrine skal lave gruppearbejde.....	76
Kristoffer skal bruge sine it-hjælpe midler.....	80
Johan bliver træt af matematik	86
Eva læser for sig selv	89
Signe skal lave lektier	95
Kasper snakker om skolen derhjemme	101
Pernille skal til skole-hjem-samtale	105
Jeg er "bare" ordblind.....	108
Om Jesper Sehested.....	114

De negative tanker må ikke tage overhånd

Kan du huske din tid i folkeskolen? Forsøget på at passe ind? At være en del af gruppen? Kan de andre lide mig? Hvem vil have mig i deres gruppe? Er jeg lige så god som de andre til...?

Alt sammen tanker, der hurtigt kunne gøre skoledagen fra den bedste i verden til den værste nogensinde på et enkelt, lille sekund.

Prøv så at forestille dig, at du også er ordblind...

*”Hvad skal der stå der, det ord kender jeg ikke... s...
...k.....a.....l, hvad er det nu, det siger? Jeg kan ikke
komme videre... Jeg må spørge Signe om hjælp... men
hvad tænker hun så ikke?... At jeg er dum?... Måske vil
hun ikke lege i frikvarteret... Jeg lader bare, som om jeg
har læst...”*

Prøv så at forestille dig hvilken tankerække, sådan en situation kan sætte i gang.

Hvad er der galt med mig? Hvorfor er jeg anderledes end de andre? Hvorfor kan jeg ikke det samme som de andre? Hvordan skal jeg vise, at jeg dur til noget? Bare de ikke opdager mig? Hvem vil så være på hold med mig? Sådan kan det blive ved.

Ikke ligefrem tanker, der hjælper de ordblinde til at gøre skoledagen sjov, let eller mere udbytterig, men derimod er det:

- Tanker, der kan stoppe den ordblinde i at deltage i undervisningen og skolen i det hele taget.
- Tanker, der gør at støtte og hjælpemidlerne ikke bliver brugt på den bedste måde.
- Tanker, der giver problemer med klassekammeraterne, lærere og larm i undervisningen.

Vi må derfor ikke glemme at hjælpe den ordblinde til at indse, at ordblindheden ikke skal være en hindring. Der skal kæmpes for at komme op ad bjerget for at kunne nå toppen, hvor bogstaverne ikke længere begrænser den ordblinde i at udfolde sine evner. Men her vil de negative tanker også være vendt til noget konstruktivt. Det kalder jeg at bestige Bogstavbjerget.

Vi kan hjælpe den ordblinde med at bestige Bogstavbjerget ved at skabe en bedre forståelse hos os selv af den ordblinde og de situationer, den ordblinde oplever.

Første skridt til at forstå ordblinde er at ændre måden, hvorpå vi ser på den ordblindes udfordringer. Ordblinde skal ikke være i én kasse. Ordblindhed rammer alle typer, høj som lav og tyk som tynd.

Lige meget hvad, så er ordblindheden kun en lille del af det hele menneske, som også kan så meget andet. Ordblindheden kan skygge for alle de andre egenskaber, som den ordblinde besidder, faglige som menneskelige.

Prøv i stedet at forestille dig ordblindhed som en fodlænke med en tung jernkæde med mange led og en stor tung jernkugle for enden. Fodlænken gør det svært at udfolde sig som man allerhelst vil.

Det er muligt at bevæge sig, men den ordblinde vil halte bag andre, der ikke har en fodlænke, næsten lige meget hvor meget den ordblinde træner. Men måske er det muligt at tænke anderledes og bruge de andre evner, den ordblinde har for at kunne bevæge sig hurtigere, så fodlænken begrænser mindre?

Der er mange muligheder. Lige så mange, som der er ordblinde. Nogle ligger lige til højrebent - man kunne bare løfte metalkuglen og bære den i armene. Andre muligheder tager længere tid at finde frem til.

Ordblindhed påvirker ordblinde på forskellige måder og i forskellige grader, men ens for alle er, at det er en livslang kamp, hvor ordblindheden altid vil være der. Men de begrænsninger, som ordblindheden skaber, kan overvindes.

“Ordblindhed er en livslang kamp, men som med så meget andet, kan du blive bedre hver dag.”

Vend de negative tanker: Åbenhed, forståelse og rollemodeller

Tilbage til tankerne. Det er dem, bogen fokuserer på. De tanker, der kan påvirke selvtillid, selvværd, motivation og tilhørsforholdet til klassekammerater og lærere.

Det er negative tanker, der ikke bare forsvinder, når skoleklokken ringer. Det er tanker, der blandt andet bliver taget med hjem og ind på værelset og med til fritidsaktiviteter sammen med vennerne.

Hvis de altid er med i skoletasken, er der stor risiko for, at de gror fast og bliver stærkere dag for dag. Jo mere de negative tanker gror fast, jo mere skal der kæmpes for at komme fri for dem.

De negative tanker hjælper på ingen måde den ordblinde og slet ikke, når krigen med bogstaverne også skal udkæmpes hver dag.

De tanker gør det lettere at kaste håndklædet i ringen. Opgive ved at råbe og skrig, kaste med ting, løbe væk fra problemerne eller ved at være passiv og lade tiden og verden flyve forbi. Vi må derfor ikke glemme at hjælpe

den ordblinde med at overvinde de negative tanker og de mange følelser, som ordblindheden kan skabe.

Der er flere måder at hjælpe på, men en af de vigtigste er, at du tør tale om dem, og at du viser forståelse for den ordblindes situation. At du er en rollemodel, som viser, at det er i orden at fejle. Viser, at dér, hvor man allerhelst vil give op, fortsætter man kampen, for det er muligt at blive bedre.

Alt det vil være med til at lægge grundstenene for at kunne bestige Bogstavbjerget og overvinde de negative tanker om fremtiden.

Det giver et grundlag for at turde stave et ord forkert, for det kommer til at ske mange gange. Men det er også vejen til at finde den rigtige stavemåde. Det er også grundlaget for at kunne snakke åbent om sine udfordringer med venner, klassekammerater og voksne. Uden den åbenhed bliver det svært at modtage hjælp og forståelse fra omverdenen.

Det er alt det, som skal til for at skabe et mindset, hvor der er plads til at udleve sine drømme og udnytte sit fulde potentiale, også selvom bogstaverne driller.

Jeg håber, at historierne i denne bog vil give dig forståelse for ordblindes oplevelser med bogstaver.

God læselyst



Jesper Sehested